



PREFEITURA MUNICIPAL DE TRAMANDAÍ – RS

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

NÚCLEO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

EJA-NEJA – “Seu Tempo, Seu espaço”

PROJETO PEDAGÓGICO

2020

OBJETIVO DO NÚCLEO

Proporcionar aos educandos à possibilidade de acesso a aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento, criando situações de ensino-aprendizagem adequadas as suas necessidades, através de situações desafiadoras que valorizem suas experiências, vivências e diferenças, estimulando-os e oferecendo condições para que construam seus conceitos, resgatem sua vida escolar e possam vislumbrar novas oportunidades, tanto no âmbito pessoal como profissional

CARACTERIZAÇÃO DO NÚCLEO

O NEJA tem como escola sede, a Escola Municipal de Ensino Fundamental São Francisco de Assis, a qual cede três salas de aula onde ocorrem as aulas coletivas e uma sala de aula para as aulas individuais de agendamento, é utilizado também a sala de professores, a secretaria, a biblioteca, cozinha e banheiros.

Em cada etapa matriculam-se aproximadamente 450 alunos, sendo que a frequência nas aulas coletivas varia de acordo com os meses das etapas, no início do ano letivo a frequência é maior e no final do ano reduz bastante em função dos trabalhos temporários de verão.

As salas de aula disponíveis são razoáveis, nas primeiras etapas algumas vezes falta espaço físico, problema este geralmente solucionado; temos a disposição equipamentos e recursos que a escola viabiliza.

Os professores são profissionais especializados, habilitados nas suas áreas de conhecimento, comprometidos com a proposta de trabalho do NEJA. Possuem um vínculo afetivo muito grande com esta comunidade escolar e estão engajados nesta proposta de mudança da realidade social e econômica destes alunos.

O pátio da escola é seguro, fechado e bem protegido, contamos com um vigia noturno que controla toda entrada e saída dos alunos

O Núcleo trabalha com jovens a partir de quinze anos e adultos de diferentes idades. A educação oferecida pelo Núcleo se caracteriza pelo espaço e tempo diferenciado de construção de conhecimento de cada aluno.

O Núcleo oferece currículo de Educação Formal e não Formal para efetivar a educação em permanência, contando com espaços que dão conta da sociedade multicultural, a qual exige uma formação capaz de romper com as dicotomias educação/trabalho, permitindo, dessa forma, um campo de possibilidades que contemple o Ensino Fundamental também através de cursos e palestras, atendendo as demandas da comunidade. Para que todos tenham acesso, permanência e qualidade na escolarização correspondente ao Ensino Fundamental, sendo imprescindível um currículo diverso e dinâmico, assim como professores e coordenação especializada e capacitada para a concretização do projeto pedagógico deste Núcleo.

CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA

O Núcleo se propõe atender a um público ao qual foi negado o direito a educação durante a infância e/ou adolescência, seja pela falta de vagas, seja pelas inadequações do sistema de ensino, ou pelas condições socioeconômicas desfavoráveis.

Ao analisarmos o perfil de nossos educandos, percebemos que há uma grande diversidade sócio cultural, de valores, de gêneros, de idades e ritmos de socialização e aprendizagem. Dentro desta heterogeneidade, existem alunos inseridos no mercado de trabalho, com responsabilidades familiares, alguns excluídos da alfabetização, desempregados, adolescentes que não se adaptaram ao sistema de ensino diurno, por inúmeros motivos.

Nossos alunos não pertencem a um bairro, um município, atendemos alunos de todos os bairros da nossa cidade, vindos da rede municipal e estadual de ensino e de municípios vizinhos, vemos o Núcleo numa perspectiva Freiriana, “*somos local como ponto de partida e internacional como ponto de chegada*”.

O Núcleo procura superar concepções que relacionam o ensino apenas as situações de sala de aula, limitado a educação formal; e incorpora as práticas e os saberes construídos no cotidiano do aluno, assumindo a educação não-formal, além de procurar desenvolver uma prática voltada para vida, para o aprender a aprender a sua realidade e o seu entorno, de forma reflexiva.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O Núcleo está organizado nos Anos Iniciais em Grupos de Aprendizagem Alfabetização (1º, 2º e 3º anos) e Pós Alfabetização (4º e 5º anos) e nos Anos Finais em grupos de aprendizagem através dos Componentes Curriculares, tendo cinco grupos ao todo.

Os grupos de aprendizagem nos Anos Finais são formados através das áreas do conhecimento Matemática com a componente Matemática, Linguagens com a componente Língua Portuguesa, Ciências da Natureza com a componente Ciências e Ciências Humanas com as componentes História e Geografia, com material didático previamente divulgado ao aluno através de apostilas, tendo quatro grupos ao todo: GA1 (6ºano); GA2 (7ºano), GA3 (8ºano), GA4 (9ºano). Ao concluir ou complementar sua grade curricular dos nove anos, o educando terá concluído o Ensino *Fundamental*.

➤ **Tempo / Espaço**

O Núcleo disponibiliza ao aluno o mesmo período do Calendário Escolar Municipal, porém, com Calendário próprio, organizado de acordo com as necessidades e a sazonalidade econômica do município.

O Núcleo oferece Ensino Fundamental em Grupos de Aprendizagem, podendo o educando concluí-lo em espaço de tempo próprio, considerando seus conhecimentos anteriores e espaço-tempo próprios de aprendizagem, sendo considerados as características individuais, bem como os conhecimentos trazidos de suas vivências pessoais e escolares.

Serão garantidos, no Calendário Escolar, momentos para planejamento e formação continuada dos segmentos a fim de que se aperfeiçoem, reflitam e troquem ideias de forma coletiva e participativa.

Anos Iniciais – Alfabetização e Pós Alfabetização

Segunda - feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Aula Presencial	Aula Presencial	Aula Presencial	Aula Presencial	Aula Presencial
18h – 22h	18h – 22h	18h – 22h	18h – 22h	18h – 22h

➤ Nos Anos Iniciais as aulas são presenciais, com acompanhamento da frequência escolar, porém, o aluno não tem um tempo determinado e fechado de permanência no grupo, a cada final de etapa os alunos, conforme seu progresso individual, poderão ser avaliados e promovidos para o grupo seguinte.

Anos Finais – Etapas/Componentes Curriculares

Segunda - feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Aula Coletiva Geografia	Aula Coletiva História	Aula Coletiva Português	Aula Coletiva Matemática	Aula Coletiva Ciências
18h - 19h: GA1	18h - 19h: GA1	18h - 19h: GA1	18h - 19h: GA1	18h - 19h: GA1
19h – 20h: GA2	19h – 20h: GA2	19h – 20h: GA2	19h – 20h: GA2	19h – 20h: GA2
20h – 21h: GA3	20h – 21h: GA3	20h – 21h: GA3	20h – 21h: GA3	20h – 21h: GA3
21h – 22h: GA4	21h – 22h: GA4	21h – 22h: GA4	21h – 22h: GA4	21h – 22h: GA4

➤ Os Componentes Curriculares oferecidos pelo Núcleo são em número de cinco, seguem os princípios norteadores instituídos na *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*, no *Referencial Curricular Gaúcho (RCG)* e no *Referencial Municipal Comum Curricular (RMCC)*,

➤ Além das aulas coletivas é disponibilizado ao aluno, em cada componente curricular, dois turnos a noite para agendamento, a fim de que possa tirar dúvidas ou recuperar alguma aula perdida.

➤ As aulas individuais devem ser agendadas na Secretaria do Núcleo e é disponibilizado trinta minutos por aluno.

➤ **Metodologia de Ensino**

A ação pedagógica tem por base as características da clientela, com relação aos conteúdos cabe destacar que concebemos nesta modalidade de Neja os mesmos da modalidade regular, porém, com encaminhamento metodológico diferenciado, considerando as especificidades dos educandos do Núcleo, ou seja, o tempo curricular, ainda que diferente, contempla o mesmo conteúdo. Isso se deve ao fato de hoje o público adulto possui uma bagagem cultural e de conhecimentos adquiridos em outras instâncias sociais, uma vez que a escola não é o único espaço de produção e socialização de saberes. Assim é possível, tratar do mesmo conteúdo de formas e em tempos diferenciados, tendo em vista suas experiências e trajetórias de vida.

Em seu contexto metodológico, visando instrumentalizar o processo pedagógico por áreas de conhecimento, o Núcleo organiza – nos anos finais do Ensino Fundamental – material didático específico por componente curricular, alinhados com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e com o Referencial Municipal Comum Curricular (RMCC).

É fundamental perceber quem é esse sujeito com o qual lidamos, para que os conteúdos a serem trabalhados façam sentido, tenham significado, sejam elementos concretos na sua formação, instrumentalizando-o para uma intervenção significativa na sua realidade.

A escolarização de Jovens e Adultos não pode ser feita de cima para baixo, nem de fora para dentro, com regras pré-estabelecidas, é preciso refletir sobre as necessidades desses educandos com relação a aprendizagem e também com relação ao tempo escolar, sugerindo propostas que ampliem as condições de permanência no processo ensino-aprendizagem e que não os excluam novamente.

➤ **Competências Gerais**

A *Base Nacional Comum Curricular*, documento que determina os direitos de aprendizagem de todo aluno cursando a Educação Básica no Brasil, define dez competências gerais que operam como um “fio condutor” da aprendizagem também do Núcleo Municipal de Educação de Jovens e Adultos. São elas:

1.Conhecimento

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2.Pensamento crítico, científico e criativo.

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

3.Repertório cultural

Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4.Comunicação

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5.Cultura digital

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

6.Trabalho e projeto de vida

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7.Argumentação

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8.Autoconhecimento e autocuidado

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Empatia e cooperação

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10. Responsabilidade e cidadania

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Por meio da orientação por competências, o aluno é convidado a deixar sua posição inerte na rotina da sala de aula para – muito além de apenas compreender conceitos – propor e testar soluções em situações verdadeiras, conectadas à sua realidade local. O estudante também é motivado a interagir, assumindo um papel mais participativo na sociedade, de forma que ele seja capaz de construir e expor argumentos, expressando seus princípios e valores.

➤ Avaliação

Esta proposta prevê uma avaliação através de notas, numa escala de zero a cem, onde se considera o percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) dos objetivos curriculares atingidos pelo educando em cada grupo de aprendizagem (Anos Iniciais) ou em cada componente curricular (Anos Finais), para aprovação. Ao longo do ano letivo e nas reuniões de todo o grupo, será discutido o avanço dos educandos. Na avaliação é observado o crescimento, os objetivos alcançados durante o processo de construção do conhecimento, em cada um dos componentes curriculares e, também, como um todo.

O período previsto para a avaliação do conhecimento do aluno, coletivamente, é feito por etapas, a cada dois meses, o mesmo tem o direito de avançar para o ano seguinte no componente curricular, desde que tenha atingido 60% dos objetivos propostos em cada segmento.

A avaliação do Núcleo também faz parte deste processo, visto que avaliar também é “redefinir caminhos”. Ela precisa ser realizada com todos os segmentos do Núcleo, como forma de garantir uma educação transformadora da sociedade, qualificando os processos de construção do conhecimento e de avaliação coletiva.

➤ Do quadro de educadores:

Os Educadores para atuarem no Núcleo Municipal de Educação para Jovens e Adultos, deverão se lotados 12 (horas) semanais exclusivamente para atender a demanda do NEJA.

➤ Ingresso – Matrícula e Transferência

O educando, maior de quinze anos poderá ingressar no Núcleo através do ato de matrícula, em qualquer época, apresentando a documentação pessoal para registros legais e histórico escolar, sendo que neste momento ele é cientificado dos princípios e normas legais constantes no Regimento, bem como todo o funcionamento do projeto e demais normas em vigência.

O ingresso somente se efetivará quando houver vaga no componente curricular ou grupo de aprendizagem específico.

Nos Anos Finais a matrícula é por componente específico e nos Anos Iniciais por Grupo de Aprendizagem. Caso o aluno não possua nenhum documento que comprove sua escolaridade, ele será matriculado no grupo de aprendizagem dos Anos Iniciais e poderá passar por uma avaliação diagnóstica que lhe garantira o ingresso no nível adequado ao seu grau de conhecimento.

No ato da inscrição, será observada a idade mínima no **EJA e nos Grupos de Aprendizagem G1 e G2 de quinze anos, e nos Grupos de Aprendizagem G3 e G4 de dezesseis anos** para ingresso no Núcleo. Aos alunos menores de 18 anos, a matrícula deverá ser efetuada pelo reponsável. Caso houver mais candidatos do que vagas, os últimos na ordem de inscrição irão integrar uma lista de suplentes que serão chamados tão logo haja oportunidade.

O educando que quiser se transferir para outro estabelecimento de ensino receberá um Atestado de Transferência, juntamente com um Certificado Parcial, que lhe garanta a localização na estrutura de educação oferecida.

➤ **Frequência**

A frequência do educando, nos Anos Finais deixa de ser focada na forma tradicional com cobrança de presença em sala através do controle diário e absoluto do educador e passa a ser responsabilidade do aluno, caso este o entenda como necessário. Nos Anos Iniciais a presença se faz necessária em virtude do processo de Alfabetização, procurando trabalhar de forma socializadora, agradável, responsável e engajada com a realidade do aluno.

Alunos cujas famílias estejam vinculadas a algum Programa Social do governo federal, nos Anos Finais, terão sua frequência controlada através da presença nas etapas e pelo seu comparecimento na semana de provas.

➤ **Oferta e Certificação através de Exames Fracionados**

Nos Anos Finais essa dimensão é orientada com material específico e elaborado por componente curricular e com metodologia específica, dentro dos princípios norteadores do Projeto Pedagógico e do Regimento Escolar, ocorrendo através de grupos de estudos (aulas coletivas).

O Núcleo oferece quatro etapas de exames dentro do ano letivo, com dias e horários previamente divulgados. O educando tem sua aprovação quando atingir os objetivos

propostos dos componentes curriculares no nível de Ensino Fundamental. A expressão dos resultados acontece através de notas, numa escala de zero a cem, para Certificação Parcial ou de Conclusão do Nível de Ensino, conforme aprovação nos respectivos componentes em que o aluno se inscreveu. Considera-se para aprovação, o percentual de 60% (sessenta por cento) dos objetivos curriculares atingidos.

Ao aluno que for reprovado, em apenas um componente curricular e estiver cursando o 9º ano, na quarta e última etapa do ano letivo, será oportunizado na semana seguinte estudos de recuperação e um novo exame, a fim de que tenha mais oportunidade, para que este aluno no ano seguinte possa ingressar no Ensino Médio.

➤ **Certificado de Conclusão**

O Certificado de Conclusão é expedido pelo próprio Núcleo Municipal de Educação de Jovens e Adultos “Seu Tempo, Seu Espaço” a todo educando que concluir seus estudos, do Ensino Fundamental, devidamente matriculado no Núcleo.

✓ **Segmentos do Núcleo**

São considerados segmentos do Núcleo de Educação de Jovens e Adultos os Educandos, os Educadores, a Coordenação Administrativo Pedagógica, Secretária e Serviços Gerais.

✓ **Processo de Decisão**

O processo de tomada de decisões será dialógico, democrático e participativo nos termos da legislação em vigor, priorizando o planejamento e avaliação com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar com estratégia de definição das ações coletivas.

Além da forma representativa no processo de decisões, a participação direta acontecerá através de reuniões constantes de planejamento e avaliação no processo educativo em toda a sua abrangência e contando com a participação dos educadores, educandos, coordenação administrativo pedagógica e demais funcionários.

✓ **Disposições Gerais**

O Calendário Escolar do Núcleo é feito após a elaboração do Calendário Escolar da rede municipal, dentro das suas especificidades, sendo que cada componente curricular deve oferecer oito aulas coletivas para a clientela, nos Anos Finais, o ano é dividido em quatro etapas, GA1 – 6º ano, GA2- 7º ano, GA3 – 8º ano e GA4 – 9º ano, sendo que nos Anos Iniciais não há um tempo fechado de permanência nos Grupos de Aprendizagem, a cada final de etapa, conforme o progresso individual de cada aluno o mesmo poderá ser avaliado.

